

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Шестиклассник Федя читал статью об озвончении глухих согласных. Из неё он узнал следующее.

1. «Глухие согласные звуки в позиции перед звонкими согласными озвончаются».

Запишите те слова из приведённого списка, которые иллюстрируют это правило: *отбить, заморозки, миндаль, сдать, банищик, косьба*. Озвончившийся согласный напишите в знаках фонетической транскрипции, например *во[з]зал*.

2. «Одним из исключений из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [] и []. Эти звонкие согласные не вызывают озвончения предшествующего глухого: например [с]вой, о[т]вет».

Укажите, позиция перед какими звонкими согласными будет являться исключением из правила.

Приведите два своих примера (по одному на каждый звук, перед которым озвончения не будет), доказывающие это исключение.

Ответ:

1. Слова, которые подтверждают правило: _____
_____.

2. Исключением из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [] и [].

Шифр участника _____

Свои примеры, доказывающие исключение: 1) _____ ,
 2) _____.

Задание 2 (16 баллов).

Юный лингвист Федя изучал суффикс глаголов *-а-* в русском языке на примере слов *седлать, дорожать,живать, некать,бывать, пеленать, дичать, завтракать, выкать*. В результате он разделил эти слова на четыре равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распределите слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса и часть речи производящего слова.
2. Напишите, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.
3. Напишите, в каких из указанных слов при присоединении суффикса добавился ещё один звук и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы	Слова	Значение суффикса	Часть речи производящего слова
1			
2			
3			
4			

Шифр участника _____

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - _____,
потому что в нём суффикс *-а-* обозначает _____.

3. В словах _____ к началу суффикса присоединился
согласный звук [] для того, чтобы
_____, что нетипично для
фонетики русского языка.

Задание 3 (12 баллов).

Юный лингвист Федя на уроках литературы читал древнерусскую былинку «Вольга и Микула Селянинович». Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

Как **орёт** в поле **оратай**, посвистывает,

А **омешики** по камешкам почиркивают.

Тут ехали они третий день,

А третий день ещё **до победы**.

А наехали в чистом поле **оратая**.

Ответ:

1) **орать** - _____

2) **оратай** - _____

3) **победье** - _____

4) **омешики** - _____

Задание 4 (22 балла).

Юный лингвист Федя изучал такую категорию глагола, как вид.

Он узнал, что глаголы бывают совершенного вида (отвечают на вопрос «что сделать?») и несовершенного (отвечают на вопрос «что делать?»):
побелить – *белить*, *переписать* - *переписывать* и под.

Шифр участника _____

1) Объясните, почему у глаголов несовершенного вида *бить* и *темнеть* есть по два варианта соотносительных глаголов совершенного вида – *побить*, *разбить* и *стемнеть*, *потемнеть*? Прокомментируйте все указанные варианты.

2) У глагола несовершенного вида *впадать* есть соотносительная форма совершенного вида *впасть* (*щёки впадают* – *щёки впали*). Объясните, почему такая замена невозможна, например, в предложении *Омь впадает в Иртыш*?

3) Напишите соотносительные формы совершенного вида для глаголов несовершенного вида *брать*, *класть*, *говорить*. Объясни, в чём особенность этих форм.

Ответ:

1) Причина наличия двух вариантов форм совершенного вида:

2) Такая замена невозможна потому, что _____

3)

Глаголы несовершенного вида	<i>брать</i>	<i>класть</i>	<i>говорить</i>
Глаголы совершенного вида			

Шифр участника _____

Особенность этих форм заключается в том, что _____

Задание 5 (20 баллов).

Юный лингвист Федя узнал, что инфинитив (неопределённая форма глагола) может быть любым членом предложения.

Распределите данные ниже предложения по двум группам в зависимости от того, является инфинитив подлежащим или сказуемым (частью сказуемого).

Какие предложения Федя не отнёс ни к одной группе? Почему?

1. Хотели **посмотреть** на говоруна?
2. **Жить** – Родине **служить**.
3. **Пахать** землю – основное занятие русского крестьянина.
4. Моя мечта **стать** артистом сбылась.
5. Мы должны **начать** заново.
6. **Слушать** учителя – залог вашего успеха.
7. Мама разрешила нам **брать** конфеты по очереди.

Ответ:

Номера предложений, в которых инфинитив является подлежащим:

_____.

Номера предложений, в которых инфинитив является сказуемым (частью сказуемого): _____.

Ни в одну группу не вошли предложения под номерами:

- _____, потому что в нём инфинитив является _____ ;

- _____, потому что в нём инфинитив является _____ .

Шифр участника _____

Задание 6 (14 баллов).

Юный лингвист Федя изучал особенности записи слов в древнерусских текстах.

- 1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в церковнославянских текстах обычно записывались так:

Б҃гъ, Г҃сдь, о҃цъ, дѣхъ, трѣца,

- 2) Как назывался знак, используемый для подобной записи слов?

Ответ:

1) _____

2) Знак назывался _____